



Compte rendu du Café citoyen UPS #2
Maison des Associations de Solidarité, Paris, vendredi 12 juin 2015

Introduction à la formation “Initiation au métier d'éducateur populaire”

Présentée et animée par
Laurence Cernon et Christophe Chigot (Crefad Lyon),
Pierre Dévrieux (Fédération des MJC en Rhône Alpes)



Petites histoires d'Éducation populaire

3 personnes, 3 parcours différents, et à chaque fois une interrogation pour lancer le débat. Les récits de vie sont couramment utilisés pour permettre de mieux s'appropriier le monde : concept des savoirs situés qui s'opposent aux savoirs institutionnels dominants.

Laurence : « Je vais vous parler de boxe – L'animation est-elle un sport de combat ? – Référence à FX Tool (Million Dollars Baby), un texte ressource qui parle de la question de la stratégie et de la tactique – Par exemple : mobiliser le bon geste au bon moment – Qui construit les savoirs aujourd'hui ? – Alimenter le savoir avec son propre regard sur le monde – partir du vécu pour analyser le monde – BEATEP « Jeunes en milieu urbain » – S'intéresser au sport comme pédagogie triomphante dans les années 90 – Et pourquoi dissocier les pratiques ? Par exemple sport vs lecture ? – Faire cohabiter les disciplines : un menuisier, une couturière et le Crefad, dans un même espace, ou bien des bureaux dans une salle de sport, bref, déranger les catégories et abolir les lignes de démarcations intellectuelles... »
Vidéo de l'histoire personnelle de Laurence : [cliquer ici](#)

Christophe : « Construire des outils intellectuels pour lire les situations, monter des projets, etc. – Aller chercher dans la philo, les sciences humaines, la littérature, etc. – Puis inviter les gens à faire de même, s'appropriier les concepts pour les rendre pratiques – Pas besoin de diplôme en science humaine et pourtant un usage quotidien – Auto-formation avec des allers-retours entre théorie et pratique – Par exemple : philosophie universitaire ennuyeuse, quand la philosophie pratique se traduit par l'ouverture d'un café-lecture, qui organise des rencontres, des réflexions collectives sur un thème (territoire), etc. »
Vidéo de l'histoire personnelle de Christophe : [cliquer ici](#)

Pierre : Histoire à découvrir en lisant son article en question sur son blog ([cliquer ici](#)). Mais pour faire court, la conclusion est qu'il ne faut jamais mépriser personne !
Vidéo de l'histoire personnelle de Pierre : [cliquer ici](#)

Banque de questions

Au cours de la soirée, nous n'avons bien évidemment pas répondu à toutes les questions, mais nous avons esquissé tous ensemble des éléments de réponse, et c'était cela l'enjeu !

Comment s'assurer que l'EP soit inclusive ?

- Inclure sans distinction d'origine ni jugement sur le passé.
- La mixité n'étant pas là, l'exclusion est là de fait, alors avec quel contenu insérer l'inclusivité ?
- À qui se destine l'action éducative est fondamentale et il faut y répondre avant même de démarrer tout projet.
- Pas de règle absolue mais une ribambelle de manière de traiter cette question, en se préparant en amont puis en s'adaptant au terrain.

Comment l'EP peut-elle générer la motivation des apprenants ?

Comment mesurer les effets et/ou acquis des enseignements ?

Comment agir, entrer en action ?

- Chacun possède un élément de départ, une compétence sur laquelle il peut s'appuyer en premier lieu, c'est-à-dire faire le premier pas en partant de ce que l'on sait, le reste nous le découvrirons ensemble

Quelles sont les structures ?

Comment travailler avec les organisations locales (écoles, associations, collectifs, etc.)

- Les premiers contacts ont été pris sur le terrain,
- On y va en tâtonnant,
- Il faut s'appuyer au maximum sur les initiatives déjà existantes au sein de la société civile.

Qui oriente la formation ? Le formateur ou les personnes formées ?

Comment lutter contre le carcan idéologique du système éducatif dominant ?

Comment aller à l'essentiel ? S'adapter aux besoins premiers ?

Comment réaliser l'UPS avec le virtuel ? (immatérielle)

À qui s'adresser ? Notamment quelles tranches d'âges ?

Si on y va, comment animer concrètement sur le terrain ?

Si c'est diplômant, c'est quoi un diplôme ?

- Imposer la validation des diplômes par la base. Exemple de Pierre en vidéo : [cliquer ici](#)
- Ne pas se présenter comme université car il n'est pas question de délivrer des diplômes.
- L'Éducation populaire c'est avant tout de l'éducation politique (vidéo : [cliquer ici](#)), quel besoin de diplôme à partir du moment où l'on se construit individuellement dans la formation ?
- Une construction collective et joyeuse des savoirs ne nécessite pas forcément d'être sanctionnée par un diplôme.

S'agit-il d'une méthode formatée ?

Comment inspirer confiance pour donner envie, susciter l'intérêt ?

Remarques

On fait souvent de l'EP sans le savoir ! (ex témoignage d'expériences avec les bédouins, soirées animées par des scientifiques de différentes disciplines où les personnes se racontent, sans programme, en partant des vécus et interrogations des personnes présentes)

« Comment » est une des grandes questions de l'ÉP, on passe notre temps à nous demander comment faire, agir, etc. Parfois, il faut juste se lancer, faire le premier pas, et le reste suit...

Chambre d'écho

Il nous faudra longtemps pour nous défaire de nos vieilles habitudes enseignantes, celles qui positionnent le maître face à ses élèves

En attendant, nous pouvons positionner la puissance du groupe, à l'intérieur duquel chacun parle à son tour, face aux autres participants

La figure du spécialiste, ou du leader politique, est intéressante, mais elle ne doit pas être permanente ! L'expert doit savoir laisser sa place !!

* Galerie photos de cette soirée : [cliquer ici](#)

** Les 11 vidéos de ce Café citoyen UPS #2 sur notre chaîne YouTube : [cliquer ici](#)

3 d'entre elles :

- Exemple de Mohamad Taha, archéologue, qui faisait depuis des années de l'Éducation populaire en Syrie « sans le savoir » : [cliquer ici](#)
- L'Éducation populaire et l'autoformation collective : [cliquer ici](#)
- L'Éducation populaire et la formation politique : [cliquer ici](#)

Compte-rendu réalisé par Pierre Dévrieux

Ila Souria – Université Populaire Syrienne
Paris, 19 juin 2015